VOLUME 9, NOMOR 3, OKTOBER 2014

ISSN: 1907 - 2813

dharma pendidikan

Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran

Diterbitkan Oleh :

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN "PGRI" NGANJUK

Alamat Redaksi: Jl. Abdul Rahman Saleh No. 21 Nganjuk 64411

Telp. (0358) 321447, 330650, Fax. (0358) 321447, e-mail: stkipnganjuk@gmail.com

ISSN : 1907 - 2813

Jurnal Dharma Pendidikan

Diterbitkan oleh STKIP PGRI Nganjuk, terbit 2 (dua) kali setahun pada bulan April dan Oktober, berisi tulisan/artikel hasil pemikiran dan hasil penelitian dalam disiplin ilmu pendidikan dan pembelajaran.

Pelindung
Poedjihardjo

Penanggung Jawab
H. Soemarsono

Penasehat
Suharto, Hendro Warsito

Ketua Penyunting
Hariyono

Wakil Ketua Penyunting
Vera Septi Andrini

Penyunting Pelaksana
Rasid Anggara, Sudaryono, Juminto, Chodib Suyoso, Soemali Sumartono, Sujono, Henny Roesellaningtias, Umi Hidayati, Agustin Patmaningrum

Penyunting Ahli
Agus Budi Santoso (IKIP PGRI Madiun)
Sugeng Santoso (BPPT)
Imron Arifin (Universitas Negeri Malang)

Pelaksana Tata Usaha
Budi Utomo, Horison, Agus Yulianto

Alamat Redaksi : STKIP PGRI Nganjuk, Jalan Abdul Rahman Saleh No. 21
Telp (0358) 321447, 330650 Fax (0358) 321447 Nganjuk 64411
Website : http://www. stkipnganjuk.net Email : stkipnganjuk@gmail.com

ISSN: 1907 - 2813

JURNAL DHARMA PENDIDIKAN Volume 9, Nomor 3, Oktober 2014

Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Melalui Penggunaan Media Grafis Pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 2 Nganjuk Tahun Pelajaran 2011/2012 295-310
Lustina Kurniawati

Penguatan Guru Profesional Melalui Kegiatan Publikasi Ilmiah 311-316
Sumidi

Kompetensi Dosen Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi Publik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk 317-328
Elly Lestari

Teori Rancangan Pembelajaran Di Kelas Dalam Pembelajaran Mandiri 329-346
Vera Septi Andrini

Analisis Kemampuan Mahasiswa STKIP PGRI Nganjuk Dalam Menyelesaikan Soal Matematika 347-355
Agustin Patmaningrum

Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas X - 2 UPTD SMA Negeri 1 Patianrowo 356-367
Iin Yuristin Nadhiroh

Menanamkan Pendidikan Karakter melalui Analisis Karakterisasi Tokoh Cerpen dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP 368-376
Herdian

A Classroom Action Research Project: Improving Listening Comprehension Ability By Using Cognitive Strategies On The First Semester At STKIP PGRI Nganjuk 377-394
Henny

Penerapan Metode Bertukar Berpasangan untuk Meningkatkan Kemampuan Menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 2 Loceret Pelajaran 2014/2015 395-410
Agus Salim

Pemanfaatan Media Peta Kunci Wacana Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Dongeng Siswa Kelas VII G SMP Negeri 2 Nganjuk 411-430
Tri Wati Handayani

Kajian Prioritas Pembinaan Cabang Olahraga Unggulan Nasional 431-444
Wasis D. Dwiyogo & Heru Widiyoto

Peningkatan Prestasi Belajar Menulis Iklan Baris Melalui Metode Diskusi Model Brainstorming 445-457
Erna Januastuti

KOMPETENSI DOSEN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI PUBLIK MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI STKIP PGRI NGANJUK

Elly Lestari

Abstrak : Telah dilakukan penelitian tentang metode pembelajaran presentasi, diskusi dan tanya jawab menggunakan kompetensi dosen sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar ekonomi publik mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk. Karena melalui metode pembelajaran presentasi, diskusi dan tanya jawab menggunakan kompetensi dosen akan meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran dan melatih mahasiswa untuk bertanggung jawab serta sportif terhadap dirinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi dosen pada mata kuliah ekonomi publik semester ganjil program studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014, selain itu untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah ekonomi publik semester ganjil program studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014 dan untuk mengetahui pengaruh kompetensi dosen dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah ekonomi publik semester ganjil program studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014. Jenis penelitian yang dilaksananakan oleh peneliti ini adalah penelitian kuantitatif. Instrumen penelitian yang digunakan untuk memperoleh data yaitu menggunakan angket, dokumentasi dan tes mengenai data yang berkaitan dengan mahasiswa semester V program studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014. Berdasarkan hasil penelitian pada 21 mahasiswa semester V Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014, diperoleh hasil penelitian Angket menunjukkan rata-rata X = Kompetensi Dosen sebesar 1.522 dan data hasil Tes belajar mahasiswa rata-rata Y = Prestasi Mahasiswa sebesar 1.575 maka dapat ditarik kesimpulan X^2 = 111.044 dan Y^2 = 119.025 dan hasil XY = 114.870. Setelah data dianalisis dengan menggunakan metode statistik dengan terlebih dahulu menentukan nilai Korelasi *Product Moment*, diperoleh $r_{xy} > r_t$ baik untuk tabel signifikan 5% (0,885 > 0,444) maupun taraf signifikan 1% (0,885 > 0,561) untuk mencari nilai r adalah dengan menghitung db N – 1 = 21 – 1 = 20 maka hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Ekonomi Publik Semester Ganjil Program Studi Pendidikan Ekonomi di STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014

A. Pendahuluan

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (bab II pasal 3) mengatakan fungsi serta tujuan pendidikan nasional adalah sebagai berikut : "Bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk kemampuan serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kahidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap,kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab"(Depdiknas, 2003:8). Belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh setiap individu guna meningkatkan kemampuan dan keterampilannya dalam mencapai tingkat prestasi belajar.

Belajar merupakan upaya mendewasakan diri, lebih-lebih mahasiswa. Berhasil dan tidaknya belajar itu tergantung beberapa faktor. Adapun faktor–faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa antara lain faktor yang ada pada diri individu itu sendiri yang disebut dengan faktor individual dan faktor yang ada di luar individu yang disebut dengan faktor sosial (M. Ngalim Purwanto, 1991: 102). Faktor yang ada dalam diri individu di antaranya adalah kesehatan, kejiwaan (psikis), dan mental spiritual sedangkan faktor sosial antara lain adalah budaya dan geografis, keadaan sekolah, keadaan keluarga, pergaulan baik di sekolah maupun di masyarakat.

Dalam proses belajar tentu ada sesuatu tujuan yang akan dicapai oleh setiap mahasiswa yakni suatu prestasi belajar yang tinggi, namun tidak semua mahasiswa akan mendapatkan prestasi belajar yang tinggi dengan kata lain ada mahasiswa yang memiliki prestasi belajar tinggi dan ada pula mahasiswa yang memiliki prestasi belajar rendah, dengan adanya perbedaan prestasi belajar masing-masing akan membawa dampak yang berbeda pula terhadap kepercayaan diri mahasiswa itu sendiri. Seorang mahasiswa yang memiliki prestasi belajar yang tinggi akan lebih cenderung memiliki sifat yang kreatif, memiliki harga diri, tegas, serta lebih optimis dalam menghadapi kehidupan (Kartini Kartono, 1985: 126). Begitu pula sebaliknya seorang mahasiswa yang tidak memiliki prestasi belajar yang tinggi di sekolahnya akan lebih cenderung berfikir pesimis, gugup, canggung, minder serta tidak memiliki kreatifitas.

Pada sisi lain, ada pula seorang mahasiswa yang memiliki prestasi belajar yang tinggi kadang tidak mampu berfikir optimis, ragu-ragu dalam bertindak, canggung, minder dan bahkan tidak memiliki kreatifitas, sementara itu mahasiswa yang memiliki prestasi balajar rendah lebih mampu mengambil keputusan, bersikap optimis, tidak ragu dalam bertindak, tidak canggung, serta kreatif. Faktor-faktor internal merupakan segala sesuatu yang dibawa sejak lahir, baik yang bersifat fisik maupun mental.

Kejiwaan atau rohani yang berwujud pikiran, perasaan, kemauan, fantasi dan sebagainya ikut menentukan sifat dan pribadi seseorang seperti cacat tubuh, panjang pendek leher, besar kecilnya tengkorak, susunan saraf, otot-otot, susunan dan keadaan tulang. Sedangkan faktor eksternal merupakan segala sesuatu yang ada di luar diri manusia baik yang hidup maupun yang mati, yang nyata maupun yang abstrak. Faktor eksternal ini juga dapat berpengaruh terhadap sifat percaya diri mahasiswa. Adapun yang termasuk faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan sosial atau masyarakat. Adanya kejadian yang menyebabkan timbulnya konflk-konflik serius pada anak atau yang mempengaruhi sifat rendah diri anak, diantaranya yaitu : kegagalan,

kebimbangan, larangan-larangan sosial, perlindungan dari orang tua yang berlebihan, suasana keluarga yang tidak harmonis dan cacat jasmani.

Dari paparan diatas maka permasalahan yang peneliti kemukakan adalah: bagaimanakah Kompetensi Dosen pada mata kuliah ekonomi publik semester ganjil program studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014? , Bagaimanakah prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah ekonomi publik semester ganjil program studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014?, Bagaimanakah Pengaruh Kompetensi Dosen dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah ekonomi publik semester ganjil program studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014?

Tujuan penelitian 1).Untuk mengetahui kompetensi dosen pada mata kuliah ekonomi publik semester ganjil program studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014. 2).Untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah ekonomi publik semester ganjil program studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014. 3).Untuk mengetahui pengaruh kompetensi dosen dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah ekonomi publik semester ganjil program studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014.

B. Kajian Teori

1. Pengertian Model Pembelajaran

Daryanto (2010:2) berpendapat bahwa “belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara berkeseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan”. Sedangkan Suyono dan Hariyanto (2011:9) menyatakan bahwa belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian.

2. Pengertian pengaruh kompetensi dosen

Menurut Yuliana R.A. Universitas Negeri Malang Program study Pendidikan Ekonomi (2007) mengemukakan bahwa: “Kompetensi guru dan dosen merupakan kemampuan, kecakapan atau ketrampilan untuk menstransfer pengetahuan dan mendidik serta membimbing siswa dalam proses belajar mengajar. Kompetensi guru dan dosen merupakan faktor ekstrinsik yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Faktor ekstrinsik adalah faktor pendorong dari luar untuk membangkitkan semangat belajar mahasiswa. Untuk itu penelitian ini mencoba mengungkapkan pengaruh kompetensi dosen terhadap prestasi belajar ekonomi publik. Kompetensi dosen diklasifikasikan menjadi sepuluh kompetensi yaitu kompetensi menguasai bahan, mengelola program belajar mengajar, mengelola interaksi belajar mengajar, mengelola kelas, menggunakan media atau sumber, menguasai landasan pendidikan, menilai prestasi mahasiswa untuk kepentingan pengajaran, mengenal fungsi layanan bimbingan dan penyuluhan, menyelenggarakan administrasi sekolah, dan mengenal prinsip-prinsip dan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran. Guru dan dosen sebagai agen pembelajaran diharapkan memiliki empat kompetensi. 4 Kompetensi Guru dan dosen tersebut yakni kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan kompetensi profesional.

3. Prestasi Belajar

Hasil belajar mahasiswa pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku mahasiswa setelah proses belajar mengajar, tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik". Oleh karena itu, dalam penilaian hasil belajar, peranan tujuan instruksional yang berisi rumusan kemajuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai mahasiswa menjadi unsur penting sebagai dasar atau acuan penilaian. Lebih lanjut menurut Zakiah Daradjat, hasil belajar atau bentuk perubahan tingkah laku yang diharapkan meliputi tiga aspek, yaitu pertama aspek kognitif, meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan keterampilan atau kemampuan yang diperlukan untuk menggunakan pengetahuan tersebut. Kedua, aspek afektif, meliputi perubahan-perubahan dalam segi aspek mental, perasaan dan kesadaran. Ketiga, aspek psikomotorik, meliputi perubahan-perubahan dalam segi bentuk-bentuk tindakan motorik.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu serta pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar mahasiswa meliputi: faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar

5. Materi Mata Kuliah Ekonomi Publik

DR. Guritno Mangkoesoebroto, M.Ec (1998: 1), mendifinisikan Ekonomi publik merupakan satu cabang ilmu ekonomi yang menganalisis peranan pemerintah dalam perekonomian dan dampak kebijakan pemerintah dalam bidang fiskal terhadap suatu perekonomian.

6. Hipotesis Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2002:64) dalam bukunya yang berjudul prosedur penelitian bahwa : hipotesis berasal dari dua penggalan kata "hypo" yang artinya "dibawah" dan "thesa" yang artinya "kebenaran". Jadi yang dimaksud dengan hipótesis adalah dugaan yang bersifat sementara. Dalam kamus istilah karya tulis ilmiah (Komaruddin, 2006 : 81) "Hipotesis adalah kesimpulan atau perkiraan yang cermat dan tajam yang dirumuskan dan untuk sementara diterima sebagai kebenaran untuk menjelaskan kenyataan, peristiwa, kondisi yang diamati dan untuk membimbing peneliti lebih lanjut". Hipotesis dalam penelitian ini adalah "Ada Pengaruh Positif Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Ekonomi Publik Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk Semester Ganjil Tahun Akademik 2013/2014.

C. Metodologi Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian yang telah disebutkan diatas, maka penelitian ini merupakan penelitian eksperimen tentang penerapan metode pembelajaran ceramah melalui kompetensi dosen untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester V Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk Semester Ganjil Tahun Akademik 2013/2014.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun kedua variabel tersebut adalah sebagai berikut : (1) Variabel bebas (x) . Menurut Nanang Martono (2010 : 51) variabel bebas adalah "merupakan variabel yang

mempengaruhi variabel lain atau menghasilkan akibat pada variabel yang lain, yang pada umumnya berada dalam urutan tata waktu yang terjadi lebih dahulu". Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah Kompetensi Dosen. (2) Variabel terikat (y). Menurut Nanang Martono (2010:51) variabel terikat adalah "merupakan variabel yang diakibatkan atau dipengaruhi oleh variabel bebas". Adapun variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar.

Sumber data dalam penelitian adalah subyek asal data yang kemudian diolah untuk mendapatkan hasil yang akurat dan dapat dipertanggung jawabkan. Menurut Arikunto (2010:172) sumber data yang dimaksud dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data dapat berasal dari data primer dan data sekunder.

Dalam penelitian ini, metode pengumpulan data yang digunakan adalah Metode Angket, Metode Tes dan Metode Dokumentasi. Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah mengolah data. Adapun tujuan utama dari analisis data adalah untuk menguji dan membuktikan kebenaran hipotesis yang dirumuskan oleh peneliti. Data yang terkumpul selama penelitian ini akan dianalisis dengan menggunakan teknik-teknik sebagai berikut:

1. Data angket

Pengolahan data angket dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Mencari jumlah skor yang di dapat oleh tiap-tiap responden.
b. Setelah skor diperoleh, nilai angket dihitung dengan cara:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor keseluruhan}} \times 100$$

Norma pengujian menggunakan skala dengan tingkat kriteria sebagai berikut:

Tabel 1. Klasifikasi Nilai Angket Pada Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Ekonomi Publik

Nilai	Tingkat keberhasilan angket
90 – 100	Sangat Baik
80 – 89	Baik
70 – 79	Cukup
60 – 69	Kurang Baik
< 60	Sangat Kurang Baik

(Karso, dkk, dalam susiani 2012:50)

2. Analisa Data Nilai Tes

Hasil tes dianalisa untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor keseluruhan}} \times 100$$

Tabel 2. Klasifikasi Nilai Hasil Belajar Ekonomi Publik

Nilai	Tingkat Keberhasilan
90 – 100	Sangat baik
75 – 89	Baik
60 – 74	Cukup baik
≤ 59	Kurang baik

(depdikbud dalam susiani 2012:51)

Adapun jenis analisis statistik yang peneliti gunakan yaitu analisa korelasi. Hal ini sesuai dengan tujuan penelitian untuk mengetahui tentang derajat besar kecilnya pengaruh antara dua variabel yaitu variabel X dan variabel Y. Besar kecilnya dan kuat lemahnya pengaruh antara kedua variabel diatas dicari melalui rumus *Korelasi Product Moment* sebagai berikut :

Korelasi *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left\{N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right\}\left\{\left(N\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right)\right\}}}$$

(Suharsimi Arikunto,2010:317)

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y, dua variabel yang dikorelasi

N = Banyaknya responden

$\sum xy$ = Jumlah perkalian X dan Y

$\sum x$ = Jumlah dari X

$\sum y$ = Jumlah dari Y

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat dari X

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat dari Y

Untuk menguji hipotesis perlu dirumuskan hipotesis nol (Ho) dan hipotesis alternatif (Ha). Jika r hasil perhitungan ditulis r_h dan r pada tabel ditulis r_t maka:

1. Jika $r_h \geq r_t$ dengan taraf signifikan 5% maka Ho ditolak dan Ha diterima, artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara dua variabel yang diteliti.
2. Jika $r_h < r_t$ dengan taraf signifikan 5% maka Ho diterima dan Ha ditolak, artinya tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara dua variabel yang diteliti.

Untuk mengetahui kuat lemahnya pengaruh antara dua variabel yang diteliti, dilakukan dengan cara menghubungkan nilai r hasil perhitungan (r_h) pada tabel interprestasi nilai Product Moment.

D. PEMBAHASAN

1. Data angket

Dalam penelitian ini pemberian angket dimaksudkan untuk mengolah data tentang pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Ekonomi Publik. Angket diberikan kepada mahasiswa semester V sebanyak 21 siswa dengan soal angket sebanyak 10 butir soal. Pengukuran data angket menggunakan *Skala likert* gradasi lima yaitu A, B, C, D dan E untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban angket dapat diberi skor:

Skor untuk jawaban "A" = 5
Skor untuk jawaban "B" = 4
Skor untuk jawaban "C" = 3
Skor untuk jawaban "D" = 2
Skor untuk jawaban "E" = 1

Kemudian untuk mencari nilai angket diperoleh dari:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor keseluruhan}} \times 100$$

Tabel 3.Data Nilai Angket Mengenai Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Ekonomi Publik Semester V Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk

	Skor Rata-Rata
Ketercapaian	72,48

Sumber: data diolah

2. Data tes

Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar Ekonomi Publik Mahasiswa. Tes pada penelitian ini terdiri dari dua soal, masing-masing soal mempunyai skor 10, sehingga skor keseluruhan pada soal tes yaitu 20.

Tabel 4 . Data Hasil Belajar Ekonomi Publik Dengan Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar

	Skor Rata-Rata
Ketercapaian	75

Sumber: data diolah

Tabel 5. Koefisien Korelasi Antara Variabel X dan Variabel Y

	Koefisien Korelasi r_{xy}
Hasil	0,8851422

Sumber: data diolah

3. Interpretasi Hasil Penelitian

Setelah data dianalisis dengan metode statistik maka dapat disimpulkan pengujian hipotesisnya,dengan terlebih dahulu menentukan taraf signifikan guna menghitung interpretasi nilai Korelasi Product Moment dari teknik analisis.

Tabel 6. Interpretasi Nilai Korelasi Product Moment

Interval Koefisien	Tingkat Pengaruh
0,00 – 0,199	Sangatrendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	SangatKuat

Sugiyono (2011:373)

Hasil penelitian menunjukan $r_{xy}>r_t$, baik untuk tabel signifikan 5% (0,885> 0,444) maupun tarafsignifikan 1% (0,885> 0,561) maka hipotesisnol (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima sehingga ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi dosen terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Ekonomi Publik Semester Ganjil Program Studi Pendidikan Ekonomi Di STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014. Jadi, hipotesis yang berbunyi "Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Ekonomi Publik Semester Ganjil Program Studi Pendidikan Ekonomi Di STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014, dikategorikan di tabel 6 **SANGAT KUAT** dan penelitian **DITERIMA.**

E. KESIMPULAN

1. Kompetensi dosen terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Ekonomi Publik Semester Ganjil Program Studi Pendidikan Ekonomi Di STKIP PGRI Nganjuk Tahun Akademik 2013/2014 melalui angket yang diperoleh yaitu sebesar 1522 : 21 = 72,48 dikategorikan "cukup" yang berarti pengaruh kompetensi dosen terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Ekonomi Publik dapat diterapkan di Semester V di STKIP PGRI Nganjuk tahun akademik 2013/2014
2. Hasil belajar Ekonomi Publik mahasiswa semester ganjil dengan menggunakan kompetensi dosen terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Ekonomi Publik dapat diterapkan di STKIP PGRI Nganjuk tahun akademik 2013/2014. Hasil belajar mahasiswa adalah "baik". Hal ini terbukti setelah diadakan tes rata-rata nilai

tes yang diperoleh dari jumlah nilai yang dibagi dengan banyaknya sampel yaitu 1575 : 21 = 75.

3. Berdasarkan hasil angket dan hasil belajar ekonomi publik mahasiswa menunjukan bahwa besarnya nilai korelasi r_{xy} = 0,885 bila diinterpretasikan ke tabel 6 dikategorikan kuat, dan nilai korelasi r_{xy} = 0,885 ternyata lebih besar dari "r" Product Moment dalam tabel pada taraf signifikan 5% adalah 0,444 maupun taraf signifikan 1% adalah 0,561 sehingga dalam hal ini menunjukan bahwa Ada Pengaruh Yang Signifikan antara Kompetensi dosen terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Ekonomi Publik Semester Ganjil Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Nganjuk tahun akademik 2013/2014.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2006. ***Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis***. Jakarta : Rieneka Cipta.

Djam'an, Satori, dkk, 2007. ***Profesi Keguruan***. Jakarta: Universitas Terbuka.

Djamarah. 2002. ***Psikologi Belajar***. Jakarta :Rineka Cipta

Fachruddin, dk, 2009. ***Pengembangan Profesionalitas Guru***. Jakarta: Gaung Persada Press.

Mangkoeoebroto, Guritno, 1998. ***Ekonomi Publik***. Yogyakarta: BPFE

Margono, S. 2005. ***Metodologi Penelitian***. Jakarta :Rineka Cipta

Martono, Nanang. 2010. ***Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder***. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Mulyasa, E, 2007. ***Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.*** Bandung: PT Remaja

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan.

Purwanto, Ngalim, M, 1991. ***Administrasi Pendidikan***. Bandung : Remaja Rosda karya

Sudjana, Nana, Dkk, 1984. ***Menyusun Karya Tulis Ilmiah***. Bandung : Sinar Baru Algensindo

Trianto. 2007. ***Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruktivistik***. Jakarta : Prestasi Pustaka.

Undang-Undang No.20 Tahun 2003 ***tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS).*** Bandung : Citra Umbara.

Zaini, Hisyam, dkk. 2002. ***Strategi Pembelajaran Aktif***. Yogyakarta : CTSD