

Antonius Alam Wicaksono, S.Pd.,M. Pd

Hanif Fikri Bariska, S.Pd.,M.Pd

4

Pelajaran BAHASA INDONESIA

untuk Kelas IV Sekolah Dasar

**MEMBUATKU SEMAKIN
BERKARAKTER DAN BERBUDAYA**



PELAJARAN BAHASA INDONESIA



Hasil Penelitian Pengembangan Buku Teks Bahasa Indonesia
Berkarakter dengan Model Pembelajaran ASSURE

ISBN 978-602-61153-5-5



9 786026 115355



Office : Kampus Unitri

Jl. Telaga Warna Block C Malang

Telp : (0341) 565500 Fax (0341) 565522

Email : penerbitanunitri@gmail.com/www.unitri.ac.id

Antonius AlamWicaksono, S.Pd.,M.Pd
Hanif FikriBariska, S.Pd.,M.Pd

Pelajaran

Bahasa Indonesia

4

Untuk Kelas IV Sekolah Dasar

**MEMBUATKU SEMAKIN
BERKARAKTER DAN BERBUDAYA**



Hasil Penelitian Pengembangan Buku Teks Bahasa Indonesia
Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran ASSURE

KATA PENGANTAR

Buku ini ditulis dengan isi dan penyajian yang sesuai dengan Standar Isi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia yang dijadikan patokan dunia pendidikan Indonesia saat ini. Buku ini hadir di hadapanmu untuk membantu dalam mempelajari bidang studi Bahasa Indonesia berbasis budaya Jawa Timur. Dengan kata lain, buku ini diarahkan untuk mendukungmu dalam mewujudkan maksud/tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia seperti berbahasa dan apresiasi berbahasa.

Buku ini masih memiliki kelemahan walaupun sudah ditulis dengan daya upaya yang maksimal. Untuk itu, penulis berharap agar buku ini tetap dapat memberikan manfaat yang nyata kepadamu. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis sehingga buku Bahasa Indonesia ini dapat terwujud. Semoga buku ini dapat memberikan sumbangan yang positif dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar secara keseluruhan. Selamat belajar dan jangan lupa untuk rajin berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

**Surabaya, 26 Juni 2018
Penulis**

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Agar memudahkan kalian dalam menyelesaikan setiap kegiatan di buku ini, ikutilah petunjuk atau langkah-langkah berikut ini!



Petunjuk Umum:

1. Sebelum memulai belajar, berdoalah terlebih dahulu
2. Perhatikan dengan teliti setiap petunjuk penggunaan buku ini dengan sungguh-sungguh. Apabila mengalami kesulitan, kalian bisa meminta bantuan kepada guru.
3. Pada akhir kegiatan terdapat refleksi diri, isilah dengan teliti dan jujur
4. Bacalah buku ataupun sumber lain yang berhubungan untuk membantu mempelajari buku ini

Petunjuk Khusus

1. Sampul halaman tema
2. Langkah-langkah pembelajaran
3. Uraian tujuan pembelajaran
4. Kegiatan membaca cerita/ berita untuk belajar bersikap
5. Latihan soal. Digunakan untuk melatih pemahaman siswa terhadap materi dengan cara yang baik dan benar
6. Refleksi

Daftar Isi

| | |
|--|-----------|
| Halaman Judul | |
| Kata Pengantar | i |
| Petunjuk Penggunaan Buku | ii |
| Daftar Isi | iii |
| Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar | iv |
| TEMA 1: INDAHNYA KEBERSAMAAN | 1 |
| A. MEMBACA | |
| B. MENDENGARKAN TEKS | |
| C. MENULIS | |
| D. BERBICARA | |
| TEMA 2: PEKERJAAN | 12 |
| A. MEMBACA | |
| B. MENDENGARKAN TEKS | |
| C. MENULIS | |
| D. BERBICARA | |
| TEMA 3: PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP | 22 |
| A. MEMBACA | |
| B. MENDENGARKAN TEKS | |
| C. MENULIS | |
| D. BERBICARA | |
| TEMA 4: BERBAGAI PEKERJAAN | 32 |
| A. MEMBACA | |
| B. MENDENGARKAN TEKS | |
| C. MENULIS | |
| D. BERBICARA | |

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

| NO | TEMA | KD | Kompetensi Dasar |
|----|------------------------------------|-----|--|
| 1 | Tema 1 Indahnya Kebersamaan | 3.1 | Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku |
| | | 3.2 | Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku |
| | | 4.1 | Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku |
| | | 4.2 | Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologo modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | | | lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku |
| 2 | Tema 1 Selalu Berhemat Energi | 3.1 | Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku |
| | | 3.2 | Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku |
| | | 4.1 | Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku |

TEMA 1: INDAHNYA KEBERSAMAAN

Langkah-langkah Pembelajaran

Setiap pembelajaran menggunakan model pembelajaran *ASSURE* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Guru menyusun konsep pembelajaran berdasarkan karakter siswa di kelas (*Analyze Learner*)
- b. Guru menyusun konsep pembelajaran sesuai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. (*State Objectives*)
- c. Guru memilih metode belajar, media pembelajaran, dan bahan ajar yang sesuai sebelum pembelajaran berlangsung. Guru menyiapkan media gambar yang berkaitan dengan tema agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. (*Select Method, Media, And Material*)
- d. Guru memberikan media yang berkaitan dengan tiap-tiap sub pembelajaran yang diajarkan agar siswa mampu memahami materi yang disampaikan (*Utilize Media And Materials*)
- e. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisis media atau materi yang disampaikan guru.
- f. Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang masing-masing terdiri dari 2 sampai 3 siswa. Melalui diskusi kelompok, hasil diskusi analisis materi tersebut dicatat pada kertas
- g. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya dengan karakter yang sesuai **Jujur, tanggungjawab, sopan santun, disiplin, dan bekerja sama.** (*Require Learner Participant*)
- h. Guru Memberikan komentar/hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.
- i. Memberikan kesimpulan pembelajaran.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari pelajaran ini, kamu diharapkan mampu:

1. menunjukkan ungkapan rasa menikmati atas lingkungan dan sumber daya alam;
2. menunjukkan sikap menghargai keberadaan bumi dan alam semesta;
3. mengidentifikasi unsur perwatakan;
4. menemukan kalimat utama dalam paragraf;
5. menulis karangan dengan memperhatikan ejaan; dan
6. menyampaikan kembali cerita secara sederhana.

A. MENDENGARKAN

Mari kita dengarkan cerita berikut bersama-sama!

Telaga Ngebel

Penduduk desa Gandayuda dalam mengadakan pesta panen semua penduduk wajib menyerahkan sebagian hasil panennya pada kepala desa untuk keperluan pesta. Seorang warga desa yang tua dan miskin serta bekerja sebagai pencari daun jati di tengah hutan hanya mampu menyumbang seonggok daun jati untuk keperluan pesta. Nyai Lantung, seorang warga desa yang tua dan miskin hanya mampu menyumbangkan seonggok daun jati. Hal ini membuat kepala desa marah. Kepala desa memaki-maki Nyai Lantung, karena hanya menyumbang daun jati. Kepala desa melarang Nyai Lantung datang ke pesta nanti malam.



Penduduk desa mengadakan persiapan pesta. Ibu-ibu memasak di rumah kepala desa. Bapak bapak berburu

binatang di tengah hutan. Meskipun sudah mendapat banyak binatang buruan, mereka masih belum puas juga. Hingga akhirnya mereka membunuh seekor ular yang sedang bertapa, namun secara ajaib ular itu menjelma menjadi seorang anak



kecil. Nyai Lantung, seorang warga miskin yang bekerja mencari daun jati, sedang beristirahat di tengah hutan sambil membuka bekalnya. Tiba-tiba ia mendengar suara anak kecil menangis karena kelaparan. Nyai Lantung memberikan bekalnya pada anak laki-laki itu dan mengajaknya

pulang kegubuknya. Nyai Lantung mengajak anak laki-laki datang ke pesta panen. Penduduk desa mengusir keduanya, mereka tak mengizinkan Nyai Lantung dan anak laki-laki itu mengikuti pesta. Nyai Lantung dan anak laki-laki hanya melihat pesta

dari balik pagar. Anak lelaki kecil melihat penduduk desa berpesta sambil bergembira. Anak itu merengek meminta makanan pada Nyai Lantung. Nyai Lantung masuk ke dapur, meminta sekepal nasi kepada ibu kepala desa. Ibu kepala desa marah dan memukul kepala Nyai Lantung dengan centong nasi hingga berdarah. Nyai Lantung kembali ke anak kecil itu tanpa membawamakanan bahkan kepala Nyai Lantung berdarah.

Anak kecil itu menjadi marah melihat kepala Nyai Lantung berdarah, ia menyuruh Nyai Lantung duduk di atas sebuah lesung. Anak kecil itu masuk ke halaman dan mengambil centong yang digunakan untuk memukul kepala Nyai Lantung lalu ia menancapkannya di tanah. Anak kecil itu menantang warga desa untuk mencabut centong itu. Warga desa berebut menarik centong itu. Namun tak satupun warga desa yang berhasil mencabutnya. Hanya anak kecil itu yang berhasil mencabut centong dari atas tanah. Tiba-tiba dari bekas centong itu keluar semburan air semakin lama semakin deras, hingga terjadilah banjir dan tak ada seorang pun yang selamat. Tiba-tiba terdengar suara anak kecil itu berseru pada Nyai Lantung agar tetap duduk di atas lesung dan menjadikan lesung itu sebagai perahunya. Akhirnya hanya Nyai Lantung yang dapat selamat dari banjir itu. Setelah kejadian itu desa berubah menjadi sebuah telaga dan sekarang telaga itu disebut Telaga Ngebel.

cerita rakyat Jawa Timur hlm 21-25

B. MEMBACA

Tugas!

Setelah mendengarkan cerita yang dibacakan guru/teman, sekarang coba kalian tuliskan pokok-pokok isi cerita tersebut pada buku kegiatan!

- Rusita : Raka, lihatlah! Anak itu membuang sampah tidak pada tempatnya. (Menunjuk seorang anak yang sedang membuang sampah sembarangan)
- Raka : Oh iya, Rus! Bagaimana jika semua orang seperti dia? Pantas saja sering terjadi banjir.
- Rusita : Kamu benar, Raka. Membuang sampah sembarangan menjadi salah satu penyebab terjadinya banjir. Karena selokan akan terhambat alirannya oleh sampah.

- Raka : Benar, jika kita ingin menjaga lingkungan. Mari kita mulai dari diri kita sendiri.
- Rusita : Mari kita bersama-sama membersihkan lingkungan kita agar terlihat bersih dan nyaman!
- Raka : Ayo, Rus! Memulai sesuatu yang baik harus diawali oleh diri kita sendiri. Kita ciptakan lingkungan yang bersih, sehat, dan nyaman!

Tugas!

Catat atau tuliskan informasi apa yang kalian dapat dari bacaan komik di atas!

GAGASAN POKOK DAN GAGASAN

- ✓ Sebuah teks memiliki gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragrafnya. Langkah-langkah menemukan gagasan pokok di antaranya membaca atau mendengarkan teks dengan saksama serta menemukan topik dalam teks tersebut. Topik adalah hal atau masalah yang dibicarakan.
- ✓ Perbedaan gagasan pokok dengan gagasan pendukung terletak pada fungsi setiap gagasan. Gagasan pokok merupakan inti dari paragraf, sedangkan gagasan pendukung adalah penjabaran dari gagasan pokok.
- ✓ Gagasan pokok dan gagasan pendukung juga dapat disajikan dengan peta pikiran. Peta pikiran merupakan cara menuangkan informasi yang diperoleh dalam bentuk diagram. Peta pikiran memudahkan kita untuk mengingat isi informasi penting teks.

C. MENULIS

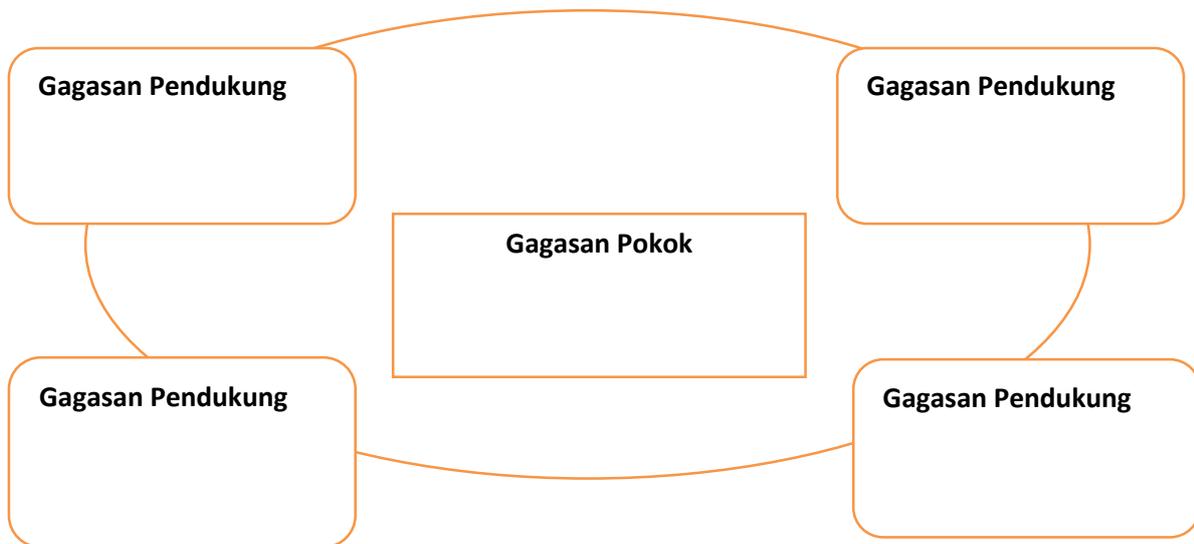
Manuliskan Gagasan dalam Diagram

Rambu Solo

Rambu solo dalam bahasa toraja secara harfiah berarti asap yang mengarah ke bawah. Rambu solo merupakan upacara kematian adat toraja bertujuan untuk menghormati dan mengantarkan arwah orang yang meninggal ke peristirahatan abadi bersama leluhur mereka. Upacara ini juga disebut juga sebagai upacara penyempurnaan kematian karena orang yang meninggal baru benar-benar dianggap telah meninggal apabila seluruh prosesi upacara ini telah dilakukan. Jika belum, orang yang meninggal tersebut tetap diperlakukan seperti orang yang masih hidup. Dalam upacara ini terdapat berbagai atraksi budaya seperti adu kerbau (Mapasilaga Tedong) pementasan music, dan tarian toraja. Upacara Rambu Solo biasanya diadakan pada bulan Juli-September.

Sumber: Kebudayaan,kemendikbud.go.id

Tuliskan gagasan pokok dan pendukung dalam diagram berikut!



D. BERBICARA

MENCERITAKAN KEMBALI TEKS YANG DIBACA

- ✓ Dengan mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung, kamu dapat menata kembali teks yang kamu baca dalam bentuk kerangka tulisan atau dalam bentuk peta pikiran. Peta pikiran yang telah dibuat dapat dijadikan acuan saat ingin menceritakan kembali teks lisan atau tulisan.
- ✓ Untuk menyajikan kembali sebuah teks, kamu dapat memperhatikan keterhubungan antargagasan dalam teks yang telah kamu baca atau dengar. Misalnya, keterhubungan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada setiap paragraph yang ditandai oleh kata hubung. Setelah itu, kamu dapat merangkainya dengan bahasamu sendiri.

Bacalah teks berikut dengan saksama ! setelah membaca teks, ceritakan kembali isi teks tersebut dengan bahasamu sendiri dengan kalimat dan penyampaian yang santun secara bergantian dengan teman sebangkumu! Kemudian, mintalah temanmu untuk mengoreksi ceritamu!

Pura Luhur Uluwatu

Pura Luhur Uluwatu merupakan salah satu pura yang cukup terkenal di Bali. Letaknya di ujung barat daya Bali, tepatnya di Desa Pecatu, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung. Aku merasa senang sekali ketika mendapatkan kesempatan mengunjungi tempat ini.

Sore itu, aku bersama para wisatawan lainnya berjalan menyusuri jalan di tengah hutan kecil. Setelah berjalan sejauh 50 meter, terlihat sebuah bangunan kokoh berdiri yang membuat kami terpesona. Dari jarak tersebut, tampak *meru* (atap bersusun) dari Pura Uluwatu. Setelah tiba di Pura, aku pun berkeliling untuk memotret pemandangan indah bahkan dapat melihat pemandangan laut lepas. Selain itu, di sana aku juga dapat melihat pertunjukan budaya Bali, yaitu tari kecak. Sore itu, benar-benar menjadi pengalaman sangat menyenangkan di Pura Uluwatu.

Sumber: Bobo edisi 16, 26 Juli 2007, hlm. 27, dengan penyesuaian

narasumber sebanyak 8 orang temanmu atau orang-orang di sekelilingmu dengan mewawancarainya. Tuliskan informasi yang kalian dapatkan pada tabel di bawah ini!

Tabel Keragaman Daerah

| No | Nama | Daerah Asal | Ciri Khas |
|----|------|-------------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

Perilaku berkarakter

Lakukan wawancara pada orang lain dengan perilaku sopan dan sampaikan dengan bahasa yang santun

Refleksi diri

Setelah mempelajari tema ini, kalian seharusnya dapat memahami materi-materi berikut ini:

1. Membaca cerita
2. Membaca komik
3. Wawancara

Saat pembelajaran tadi kamu telah mendapatkan tauladan. Sekarang tuliskan tauladan/ contoh yang kalian dapatkan!

Tauladan sikap yang tidak boleh dicontoh:

| | |
|---|--|
| ❖ | |
| ❖ | |
| ❖ | |
| ❖ | |

Tauladan sikap yang harus dicontoh:

| | |
|---|--|
| ❖ | |
| ❖ | |
| ❖ | |
| ❖ | |

Penilaian Tema 1

Berilah tanda silang (×) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Suatu ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan disebut...
 - a. Uraian
 - b. Peta pikiran
 - c. gagasan pokok
 - d. gagasan pendukung

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no. 2-4!

Keragaman budaya Indonesia terkenal unik di seluruh dunia. Selain itu, Indonesia juga mendapat julukan Zamrud Khatulistiwa. Budayanya pun mendunia, didukung dengan bertambahnya provinsi di Indonesia yang sampai saat ini sudah berjumlah 34 provinsi. Ini tentu saja semakin membuat beragamnya budaya kita.

2. Gagasan pokok teks di atas adalah...
 - a. Indonesia memiliki 34 provinsi
 - b. Budaya Indonesia perlu dilestarikan
 - c. Indonesia mendapat julukan Zamrud Khatulistiwa
 - d. Keragaman budaya Indonesia terkenal unik di seluruh dunia
3. Berikut yang bukan gagasan pendukung teks adalah...
 - a. Indonesia memiliki 34 provinsi
 - b. Budaya Indonesia sudah mendunia
 - c. Keragaman dunia unik di mata Indonesia
 - d. Indonesia mendapat julukan Zamrud Khatulistiwa
4. Berbagai macam budaya Indonesia sudah terkenal unik di seluruh dunia, makna kata *unik* pada kalimat di atas adalah...
 - a. Jenis atau rupa
 - b. Lain daripada yang lain
 - c. Sama dengan yang lainnya
 - d. Hasil kegiatan dan penciptaan batin manusia
5. Indonesia juga mendapat julukan Zamrud Khatuwlistiwa.
Kalimat Tanya yang tepat berdasarkan kalimat di atas adalah...
 - a. Apa julukan untuk Indonesia?
 - b. Berapa julukan yang diberikan untuk Indonesia?
 - c. Mengapa Indonesia dijuluki Zamrud Khatulistiwa?
 - d. Kapan Indonesia mendapat julukan Zamrud Khatulistiwa?

6. *Di sekolahku banyak tanaman. Tanaman itu membuat teduh. Ada pohon manga, jambu, rambutan, dan belimbing. Saat istirahat aku dan teman-teman duduk di bawah pohon itu. Suasana sejuk membuat pikiran segar.*

Ide pokok paragraf tersebut adalah ...

- a. Di sekolahku banyak tanaman
- b. Tanaman di sekolah membuat teduh
- c. Pada saat istirahat, teman-teman berteduh di bawah pohon
- d. Suasana sekolahku sejuk dan segar

7. *Ardi bangun kesiangan. Semalam ia begadang menonton televisi. Ardi mandi dan sarapan dengan tergesa-gesa.....*

Kalimat yang tepat untuk melanjutkan cerita tersebut adalah ...

- a. Ardi tidur lagi
- b. Ardi tidak masuk sekolah
- c. Akhirnya, Ardi terlambat masuk sekolah
- d. Ardi berjalan santai menuju sekolah

8. Anita anak yang pandai Suka membantu temannya.

Kata sambung yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah ...

- a. Dan
- b. Tetapi
- c. Karena
- d. Sebab

9. *Pulau Takabonerate berada di Kabupaten Selayar, Sulawesi Selatan. Memang tempat wisata ini belum setenar Bali, namun pesona lautnya benar-benar cantik. Hamparan pasir putih nan luas, air laut jernih berwarna biru kehijauan membuat pemandangan di bawah laut jelas terlihat.*

Ide pokok paragraf di atas adalah...

- a. Pulau Takabonerate merupakan taman wisata yang sangat indah
- b. Pulau Takabonerate berada di Kabupaten Selayar
- c. Pulau Takabonerate belum seperti tempat wisata Bali
- d. Pemandangan di bawah laut terlihat sangat indah

10. Umi dan Amelia membaca buku cerita rakyat di ruang perpustakaan.

Bagian kalimat yang menunjukkan keterangan tempat adalah ...

- a. Umi dan Amelia
- b. Buku cerita
- c. Di ruang perpustakaan
- d. Cerita rakyat

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Bacalah teks berikut!

Petak umpet merupakan salah satu jenis permainan tradisional. Permainan ini harus dilakukan di tempat yang luas. Jumlah pemainnya paling sedikit tiga orang. Permainan ini memerlukan kaleng yang diisi beberapa batu kerikil yang disesuaikan dengan jumlah pemain. Kaleng tersebut nantinya akan diletakkan di bawah pohon, tiang kayu, atau tembok.

Judul yang tepat untuk teks tersebut adalah ...

2. Cara mengetahui gagasan pokok dari teks lisan adalah...
3. Gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat ditulis dalam bentuk ...

Tutuplah bukumu! Gurumu akan membacakan teks berikut untuk menjawab soal no. 4-6, dengarkan cerita gurumu dengan sikap santun dan tenang!

Desa adat Bubohu telah ditetapkan sebagai Desa Wisata Religius oleh Pemerintah Provinsi Gorontalo. Hal ini disebabkan oleh pesona wisata budaya yang tersimpan baik di desa ini. Desa adat ini juga merupakan sebuah pesantren alam karena terdapat para santri tengah menimba ilmu agama Islam. Di dalam lingkungan pesantren Bubohu, terdapat satu pemandangan khas, yaitu barisan gubuk khas Gorontalo yang disebut *wambohe* berjajar rapi di lingkungan pesantren. Selain *wambohe*, di dalam lingkungan pesantren juga terdapat beberapa bangunan kayu yang bentuknya menyerupai *toyopo* atau wadah yang biasanya digunakan oleh masyarakat Bungo untuk menyimpan kue saat memperingati Maulid Nabi Muhammad SAW. Selain itu, jauh di atas puncak bukit terdapat juga sebuah masjid yang diberi nama Masjid Walima Emas.

Sumber: www.indonesiakaya.com/jelajah-indonesia/denganpenyesuaian

4. Tuliskan tiga informasi penting yang kamu ketahui tentang Desa Adat Bobuhu!
5. Mengapa desa tersebut ditetapkan sebagai desa religious?
6. Buatlah peta pikiran berdasarkan informasi teks tersebut!

TEMA 2: BERHEMAT ENERGI

Langkah-langkah Pembelajaran:

Langkah-langkah Pembelajaran

Setiap pembelajaran menggunakan model pembelajaran *ASSURE* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Guru menyusun konsep pembelajaran berdasarkan karakter siswa di kelas (*Analyze Learner*)
- b. Guru menyusun konsep pembelajaran sesuai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. (*State Objectives*)
- c. Guru memilih metode belajar, media pembelajaran, dan bahan ajar yang sesuai sebelum pembelajaran berlangsung. Guru menyiapkan media gambar yang berkaitan dengan tema agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. (*Select Method, Media, And Material*)
- d. Guru memberikan media yang berkaitan dengan tiap-tiap sub pembelajaran yang diajarkan agar siswa mampu memahami materi yang disampaikan (*Utilize Media And Materials*)
- e. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisis media atau materi yang disampaikan guru.
- f. Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang masing-masing terdiri dari 2 sampai 3 siswa. Melalui diskusi kelompok, hasil diskusi analisis materi tersebut dicatat pada kertas
- g. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya dengan karakter yang sesuai **Jujur, tanggungjawab, sopan santun, disiplin, dan bekerja sama.** (*Require Learner Participant*)
- h. Guru Memberikan komentar/hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari pelajaran ini, kamu diharapkan mampu:

1. menunjukkan ungkapan rasa menikmati atas lingkungan dan sumber daya alam;
2. menunjukkan sikap menghargai keberadaan bumi dan alam semesta;
3. mengidentifikasi unsur perwatakan;
4. menemukan kalimat utama dalam paragraf;
5. menulis karangan dengan memperhatikan ejaan; dan
6. menyampaikan kembali cerita secara sederhana.

A. MEMBACA


AYO HEMAT AIR.....!!!

Air merupakan salah satu sumber energi dalam kehidupan.
Adanya air di bumi ini menandakan adanya kehidupan.
Seluruh makhluk hidup yang tinggal di bumi memerlukan air untuk kehidupannya.
Air memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan seluruh makhluk hidup, mulai dari manusia, hewan hingga tanaman.
Contoh peran air dalam kehidupan, yaitu untuk minum, untuk mandi, serta untuk mencuci.
Oleh sebab itu, janganlah menyia-nyiaakan air!

Saat tiba disekolah, Raka melihat ada tulisan yang baru ditempel di majalah dinding sekolahnya. Tulisannya tersebut juga dilengkapi gambar. Raka membaca tulisannya itu untuk mengetahui informasi yang terdapat di dalamnya. Ternyata, tulisan pada majalah dinding tersebut berisi informasi tentang air sebagai sumber energy dalam kehidupan. Raka dapat mengetahui informasi tersebut setelah ia membaca tulisan dengan saksama dan menentukan gagasan-gagasan yang terdapat pada tulisan tersebut.

Ayo ingat, untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung, sebaiknya membaca teks dengan saksama. Salah satu teknik membaca adalah membaca memindai. Membaca memindai adalah salah satu teknik membaca untuk menemukan informasi dari bacaan secara cepat, dengan cara menyapu kata demi kata dan halaman demi halaman secara merata.

Informasi bisa diperoleh dari berbagai sumber, salah satunya dari teks visual bergambar. Informasi tersebut dapat diceritakan kembali dengan cara menjelaskan setiap bagian yang ada pada gambar secara mendetail.

Membaca Petunjuk Pemakaian

Kalian tentunya sudah pernah melihat alat elektrik antinyamuk. Untuk menyalakan alat ini membutuhkan arus listrik. Pada saat pembelian alat yang baru, biasanya ada petunjuk penggunaannya.

Bacalah petunjuk penggunaan alat elektrik anti-nyamuk berikut!

1. Tutuplah pintu dan jendela sewaktu memasang alat, untuk mendapatkan perlindungan yang aman dan hasil yang efektif.
2. Masukkan obat nyamuk ke dalam alat ini.
3. Tancapkan pada stop kontak listrik
4. Lampu pada alat itu akan menyala dan obat nyamuk akan mengeluarkan bau wangi. Inilah pertanda alat ini mulai bekerja.

Setelah membaca petunjuk di atas, kalian dapat menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk. Misalnya:

Pertanyaan : Mengapa pintu dan jendela harus ditutup ketika memasang alat itu?

Jawaban : Karena akan mendapatkan perlindungan yang aman dan hasil yang efektif.

Sekarang, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apa isi dari teks petunjuk tersebut?
2. Alat-alat dan bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk melakukan kegiatan berdasarkan teks petunjuk tersebut?
3. Bagaimana langkah-langkah untuk melakukan kegiatan sesuai teks petunjuk tersebut?

B. MENDENGARKAN

TEKS PETUNJUK

- ✓ Teks petunjuk berisi arahan untuk melakukan sesuatu. Teks petunjuk bertujuan untuk menjelaskan penggunaan atau pembuatan sesuatu. Kalimat yang digunakan dalam teks petunjuk berupa kalimat perintah.
- ✓ Berikut hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat teks petunjuk:
 1. Cara atau petunjuk yang disajikan secara berurutan
 2. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami

Ayo, mendengarkan teks petunjuk yang dibacakan oleh gurumu!

Membuat Kipas dari Kertas Bekas

1. Siapkan kertas bekas berbentuk persegi. Kamu dapat menggunakan Koran bekas, kertas kado, atau jenis kertas lainnya yang sudah tak terpakai!
2. Siapkan juga lem kertas!
3. Lipatlah ujung kertasmu sekitar 2 cm!
4. Balikkan kertas dan lipatlah lagi ke arah yang berbeda!
5. Lakukan kegiatan tersebut secara terus menerus sampai seluruh bagian kertas terlipat!
6. Tekuklah sedikit salah satu ujung kertas tersebut!
7. Berilah lem pada ujung kertas yang ditekuk!
8. Lebarkan lipatan-lipatan kertasmu! Sekarang, kipas kertasmu siap digunakan!

Kamu sudah mendengarkan teks petunjuk. Sekarang, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan teks yang sudah kamu dengar!

1. Teks petunjuk apakah yang sudah kamu dengar?
2. Apa saja yang harus dipersiapkan untuk melakukan kegiatan sesuai teks petunjuk yang kamu dengar?
3. Ada berapa langkah untuk melakukan kegiatan berdasarkan teks petunjuk yang kamu dengar? Coba sebutkan!

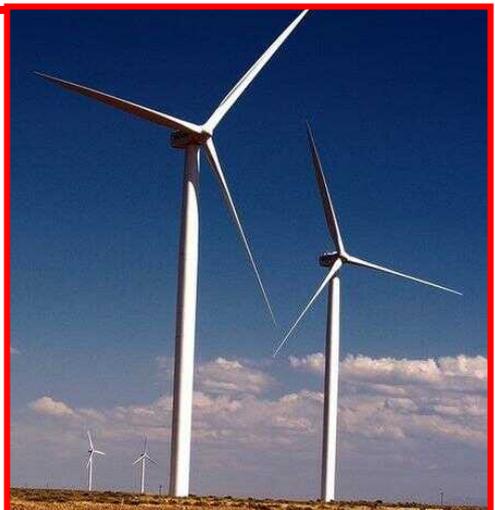
C. MENULIS

MENULISKAN GAGASAN POKOK TEKS VISUAL

Angin merupakan salah satu sumber energi. Jumlahnya yang melimpah sehingga energi angin dapat dimanfaatkan sebagai energi alternatif. Energi dari angina ini tidak akan habis sehingga disebut energi terbarukan.

Energi gerak dari angin dimanfaatkan untuk menggerakkan turbin pada pembangkit listrik tenaga angina. Turbin dihubungkan dengan generator yang dapat mengubah energi gerak menjadi energi listrik.

Sumber: Intisari-online.grid.id



- Tuliskan keterhubungan antar paragraf teks tersebut!
- Buatlah sebuah tulisan baru berdasarkan keterhubungan antar paragraf yang kamu telah tulis!

D. BERBICARA

Menyampaikan Isi Poster

MENYAMPAIKAN TEKS PETUNJUK DALAM BENTUK POSTER

- Untuk dapat menjelaskan teks petunjuk dengan baik, kita perlu mengetahui dahulu gagasan pokok serta gagasan pendukung dari teks petunjuk terlebih dahulu. Jika sudah menemukan gagasan-gagasan tersebut, kamu akan lebih mudah saat menjelaskan teks petunjuk dengan lebih lancar dan berurutan.
- Teks petunjuk dapat disajikan dalam bentuk poster. Poster adalah karya seni yang berisi gambar dan kalimat ajakan di atas kertas berukuran besar yang digantung atau ditempel di khalayak umum
- Bahasa yang digunakan di dalam poster sebaiknya bahasa yang baik dan santun. Selain itu, dalam suatu poster sebaiknya menggunakan bahasa yang singkat, padat, jelas, dan menarik.

Ayo, perhatikan poster hemat energi berikut!



Apakah isi poster tersebut?

- Tuliskan informasi yang terdapat dalam poster tersebut dalam satu paragraf singkat!
- Sampaikan tulisanmu terkait poster tersebut di depan kelas dengan bahasa yang santun dan nyaring!

Sumber: <http://esdm.go.id>

Refleksi diri

Setelah mempelajari tema ini, kalian seharusnya dapat memahami materi-materi berikut ini:

1. Membaca cerita
2. Membaca komik
3. Wawancara

Saat pembelajaran tadi kamu telah mendapatkan tauladan. Sekarang tuliskan tauladan/ccontoh yang kalian dapatkan!

Tauladan sikap yang tidak boleh dicontoh:

| |
|---|
| ❖ |
| ❖ |
| ❖ |
| ❖ |

Tauladan sikap yang harus dicontoh:

| |
|---|
| ❖ |
| ❖ |
| ❖ |
| ❖ |

Penilaian Tema 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!
Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no. 1 dan 2!

1. Hiaslah poster yang telah kamu buat menggunakan benda tak terpakai yang masih dapat dimanfaatkan!
2. Tuliskan informasi mengenai hemat energy dalam selembar kertas!
3. Tempelkan informasi yang telah kamu tuliskan di atas kardus!
4. Siapkan kardus bekas!
5. Postermu kini sudah siap. Tempelkan poster di majalah dinding kelasmu!

1. Urutan yang benar dari teks petunjuk membuat poster tersebut adalah ...
 - a. 1-2-3-4-5
 - b. 4-3-2-1-5
 - c. 4-3-2-1-5
 - d. 4-1-2-3-5

2. Benda yang *tidak* diperlukan untuk memuat poster berdasarkan teks petunjuk tersebut adalah ...
 - a. Kardus bekas
 - b. Kertas
 - c. Lem
 - d. Air

3. Sebelum menggunakan suatu alat, kita perlu membaca ...
 - a. Petunjuk penggunaan
 - b. Majalah
 - c. Buku referensi
 - d. Koran

4. Kalimat yang menjelaskan cara mengoperasikan setrika listrik adalah...
 - a. Tekan tombol (-) apabila ingin membuat ruangan lebih dingin
 - b. Pada saat menghidupkan, putar pengatur suhu (knop) pada suhu terendah
 - c. Apabila ingin suara lebih keras atau lebih pelan, putar tombol volume
 - d. Tekan tombol program untuk memilih acara yang anda sukai

5. **Olahraga membuat badan sehat****Olahraga membuat badan kuat**

Dua kalimat tersebut jika digabungkan menjadi ...

- Olahraga membuat badan sehat dan badan kuat
- Olahraga membuat badan sehat dan kuat
- Olahraga membuat kita sehat dan kuat
- Olahraga membuat badan kita sehat serta kuat

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no. 6 dan 7!

- Gunakan peralatan rumah tangga yang hemat energy!
- Matikan televisi, computer, dan alat elektronik lainnya jika sudah tidak digunakan!
-
- Memperbanyak tanaman di rumah atau lingkungan sekitar. Jika rumah sudah terasa sejuk, maka akan mengurangi penggunaan pendingin ruangan

6. Teks petunjuk tersebut berisi petunjuk untuk hemat ...

- Air
- Waktu
- Tenaga
- Energy

7. Petunjuk yang tepat untuk melengkapi bagian rumpang pada teks petunjuk tersebut adalah ...

- Hidupkan lampu pada siang hari!
- Padamkan lampu pada siang hari!
- Hidupkan televisi meskipun tidak ditonton!
- Padamkan lampu saat malam atau gelap!

8. Hal-hal yang ada dalam denah adalah sebagai berikut, *kecuali* ...

- Symbol-simbol bangunan
- Petunjuk arah
- Nama jalan
- Kendaraan yang dapat digunakan

9. Untuk mencari arti kata *belajar* dalam kamus, kamu harus mencari dahulu kata ...

- Ajar
- Ajaran
- Pelajaran
- Pengajar

10. Kalimat berikut yang merupakan kalimat petunjuk adalah ...
- Jeruk dapat dibuat jus
 - Manga bisa diperam setelah tua
 - Buah kelapa muda bisa dibuat kolak
 - Cucilah kangkung sebelum dipotong!

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

Bacalah teks petunjuk berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

- Siapkan media tanam dari botol bekas!
- Potonglah botol di bagian tengah hingga menjadi dua bagian!
- Ambillah bagian bawah botol, lalu lubangilah dengan paku!
- Isi potongan botol tersebut dengan tanah, pasir, dan pupuk!
- Masukkan bibit jahe ke dalam pot!
- Perhatikan tunas jahe tersebut! Posisi tunas harus berada di atas!
- Setelah itu, siram bibit dengan air secukupnya!
- Tempatkan di tempat teduh agar tidak terkena sinar matahari langsung!

- Teks petunjuk tersebut berisi petunjuk tentang ...
- Alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan kegiatan berdasarkan teks petunjuk tersebut adalah...
- Langkah yang harus dilakukan setelah memasukkan media tanam dengan tanah adalah ...
- Kegunaan dari teks petunjuk adalah ...

Bacalah teks petunjuk berikut untuk menjawab soal no. 5 dan 6!

Langkah-langkah menghemat air, yaitu:

- Gunakan air seperlunya!
- Gunakan bak penampungan untuk menyimpan air!

- Teks petunjuk tersebut berisi ...
- Kalimat ajakan yang sesuai untuk membuat poster berdasarkan teks petunjuk tersebut adalah ...
- Buatlah kalimat ajakan untuk poster berdasarkan gambar disamping berkaitan dengan hemat energy!
- nana tidak membaca buku pengetahuan tetapi komik*
Penulisan ejaan dan tanda baca yang tepat untuk kalimat di atas adalah ...

9. Bacalah teks berikut dengan seksama!

Mobil Pertama di Indonesia

Orang Indonesia pertama kali yang memiliki mobil adalah Sri Susuhan Pakubuwono X dari Keraton Surakarta, yaitu mobil Benz. Mobil tersebut dibeli tahun 1894. Bentuk mobil Benz itu mempunyai kereta, sedangkan pengemudi mobil pertama bernama Pontjopartomo berasal dari Yogyakarta.

Pada saat itu, mobil dengan kecepatan maksimal 45 km/jam sudah dianggap luar biasa. Julukan untuk mobil tersebut pada waktu kuliah adalah "Kereta Setan". (Sumber: Majalah Ino edisi 08)

Temukan pikiran pokok paragraf pertama teks di atas!

TEMA 3: PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

Langkah-langkah Pembelajaran:

Setiap pembelajaran menggunakan model pembelajaran *ASSURE* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- j. Guru menyusun konsep pembelajaran berdasarkan karakter siswa di kelas (*Analyze Learner*)
- k. Guru menyusun konsep pembelajaran sesuai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. (*State Objectives*)
- l. Guru memilih metode belajar, media pembelajaran, dan bahan ajar yang sesuai sebelum pembelajaran berlangsung. Guru menyiapkan media gambar yang berkaitan dengan tema agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. (*Select Method, Media, And Material*)
- m. Guru memberikan media yang berkaitan dengan tiap-tiap sub pembelajaran yang diajarkan agar siswa mampu memahami materi yang disampaikan (*Utilize Media And Materials*)
- n. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisis media atau materi yang disampaikan guru.
- o. Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang masing-masing terdiri dari 2 sampai 3 siswa. Melalui diskusi kelompok, hasil diskusi analisis materi tersebut dicatat pada kertas
- p. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya dengan karakter yang sesuai **Jujur, tanggungjawab, sopan santun, disiplin, dan bekerja sama.** (*Require Learner Participant*)
- q. Guru Memberikan komentar/hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.
- r. Memberikan kesimpulan pembelajaran.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari pelajaran ini, kamu diharapkan mampu:

1. menunjukkan ungkapan rasa menikmati atas lingkungan dan sumber daya alam;
2. menunjukkan sikap menghargai keberadaan bumi dan alam semesta;
3. mengidentifikasi unsur perwatakan;
4. menemukan kalimat utama dalam paragraf;
5. menulis karangan dengan memperhatikan ejaan; dan
6. menyampaikan kembali cerita secara sederhana.

A. Membaca

Laras dan teman-temannya pergi bermain ke taman. Di sana, mereka melihat banyak orang dewasa bekerja bakti membersihkan lingkungan. Ada yang memungut sampah, ada juga yang mencabuti tanaman liar. Laras dan teman-teman ingin mengetahui siapa saja orang-orang itu dan apa tujuan dari kegiatan tersebut. Untuk itu, mereka menemui salah seorang yang sedang bekerja bakti untuk dijadikan narasumber. Kegiatan yang dilakukan oleh Laras dan teman-temannya disebut dengan wawancara.



WAWANCARA

- Wawancara adalah kegiatan Tanya jawab antara penanya dan narasumber tentang suatu hal. Narasumber adalah orang yang memberi keterangan.
- Wawancara juga terdapat tema. Tema wawancara adalah pokok pikiran atau pokok pembicaraan dari wawancara tersebut.
- Wawancara terdiri atas beberapa bagian penting, yaitu narasumber, pewawancara, kalimat sapaan, pembuka wawancara, tema wawancara, isi wawancara, serta penutup wawancara.

Menentukan Bagian- Bagian Teks Wawancara

Bacalah teks wawancara berikut! Setelah itu, tentukan bagian-bagian dari teks wawancara tersebut! Tandai setiap bagian pada teks wawancara, mulai dari pewawancara, narasumber, kalimat sapaan, pembuka, tema, isi, hingga penutup wawancara!

Laras mendapat tugas dari guru untuk mewawancarai orang-orang yang memelihara hewan ataupun tanaman di daerah sekitar rumahnya. Di sekitar rumah Laras, terdapat peternakan ikan bandeng milik bu Romli. Laras pun segera mewawancarai Bu Romli tentang cara beternak ikan bandeng di rumah bu Romli. Laras mewawancarai pada tanggal 3 April 2018.

Laras : Selamat sore, Bu!

Bu Romli : Selamat Sore, Nak! Ada yang bisa ibu bantu?

Laras : Iya, Bu. Perkenalkan nama saya Laras. Saya mendapat tugas dari Bu Guru untuk mewawancarai orang-orang di sekitar rumah yang memelihara hewan atau tanaman. Saya ingin bertanya tentang cara beternak ikan bandeng yang benar. Bersediaan ibu menjelaskan hal tersebut?

Bu Romli : tentu, Nak! Dengan senang hati ibu akan menjelaskan.

Laras : sebelumnya, sejak kapan ibu beternak ikan bandeng?

Bu Romli : ibu beternak sejak tahun 2010.

Laras : Hal apa saja yang dilakukan jika ingin beternak ikan bandeng?

Bu Romli : Langkah pertama yang kita lakukan adalah mempersiapkan lahan. Setelah itu kita dapat memasang plastic. Dan terakhir, kita bisa mengisi dengan air dan ikan bandeng.

Laras : Bagaimana cara memberi makan ikan bandeng?

Bu Romli : ikan bandeng harus diberi makan secara teratur, setiap pagi dan sore hari. Mari ibu ajari untuk memberi makan ikan bandeng di kolam ibu!

Laras : Boleh, bu? Mari kita memberi makan ikan-ikan itu!

Bu Romli : Tentu saja, cukup dengan menaburkn makanan ikan ini ke kolam secara merata. Nanti ikan-ikan bandeng tersebut akan menyerbu makanan ini.

Laras : wah, benar! Asyik juga ya bu memelihara ikan. Apakah ikan-ikan bandeng ini akan dijual?

Bu Romli : Benar, nak! Hasil pelihara ibu ikan bandeng ini akan ibu jual ke pasar.

Laras : Terima kasih, bu. Sudah mau berbagi informasi tentang cara beternak ikan bandeng kepada saya.

Bu Romli : Terima kasih kembali, Nak. Ibu juga senang telah menjelaskan hal tersebut kepadamu. Semoga bermanfaat, ya.

Laras : Kalau begitu, Laras pamit dulu ya, Bu.

Bu Romli : Iya, Nak. Hati-hati I jalan, ya!

B. Mendengarkan

MELAPORKAN HASIL WAWANCARA

- Saat mengomentari laporan wawancara, hal-hal yang sebaiknya diperhatikan adalah kesesuaian isi laporan wawancara dengan kegiatan wawancara yang dilakukan.
- Saat mengomentari laporan wawancara, hal-hal yang harus diperhatikan, yaitu kesesuaian isilaporan dengan kegiatan wawancara. Saat mengomentari laporan wawancara, sebaiknya menggunakan kosa kata yang baku.
- Sebelum melakukan wawancara, ada hal yang harus dilakukan agar wawancara nantinya dapat berjalan dengan lancar, yaitu membuat janji dengan narasumber, menyiapkan daftar pertanyaan wawancara, serta berlatih untuk mengajukan pertanyaan wawancara.
- Saat melakukan wawancara hal yang perlu diperhatikan meliputi memperkenalkan diri dan menyampaikan tujuan wawancara kepada narasumber, memulai wawancara dengan pertanyaan umum, mendengarkan informasi yang disampaikan narasumber, menghindari pertanyaan yang berbelit-belit, dan mencatat jawaban serta informasi penting dari narasumber.
- Jika sudah melakukan wawancara, hal yang perlu diperhatikan adalah mengucapkan terima kasih kepada narasumber, menyampaikan permohonan maaf jika selama wawancara ada hal-hal yang kurang berkenan, dan pamit kepada narasumber.

Memberikan Tanggapan Wawancara Dari Acara Televisi

1. Simaklah salah satu acara televisi yang berupa kegiatan wawancara!
2. Catatlah narasumber, pewawancara, waktu, topik, dan hasil wawancara!
3. Tuliskan kesimpulan dari wawancara yang kamu simak di televisi!
4. Berikan tanggapan dari wawancara yang kamu simak!
5. Kerjakan tugas ini pada lembar yang tersedia dan dalam waktu seminggu!
6. Selesaikan tugas ini dengan rasa tanggung jawab, disiplin, dan rajin!

Lembar penilaian

| No | Kriteria | Skor |
|----|---|------|
| 1 | Kesesuaian dengan isi wawancara | |
| 2 | Kesesuaian tanggapan dengan isi wawancara | |
| 3 | Mengerjakan tugas dengan disiplin, tanggungjawab, dan rajin | |

Tanggapan Wawancara Acara Televisi

Nama Narasumber :

Pewawancara :

Waktu :

Topik :

Hasil Wawancara :

Tanggapan wawancara :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Menulis

- Pertanyaan wawancara yang baik menggunakan unsur 5W+1H atau mengandung kata-kata *Tanya apa, mengapa, dan bagaimana*.
- Setelah melakukan wawancara, pewawancara sebaiknya membuat laporan wawancara. Dalam sebuah laporan wawancara, ada tujuh hal penting yang harus diperhatikan, diantaranya latar belakang, tujuan, topik, waktu, dan tempat., nama peawawancara, dan narasumber, hasil, dan kesimpulan wawancara.
- Saat membuat laporan wawancara, perhatikan penggunaan kosakata baku. Kosakata baku dapat dilihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

Membuat Pertanyaan Wawancara

Perhatikan gambar-gambar berikut!

Pilihlah satu gambar dari kedua gambar tersebut! Setelah itu, buatlah pertanyaan sebanyak-banyaknya yang berhubungan dengan peduli terhadap makhluk hidup sesuai gambar yang kamu pilih! Tuliskan pertanyaanmu untuk wawancara pada kolom di bawah ini!

Daftar pertanyaan wawancara:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Melengkapi Teks Wawancara

Kamu sudah belajar tentang cara menyusun kalimat wawancara, sekarang coba latih kemampuanmu dengan melengkapi kutipan teks berikut!

- Rusita : (a)
- Raka : Selamat sore, Rucitra!
- Rucitra : (b)
- Raka : aku merawat kucing ini sejak 2 tahun yang lalu.
- Rusita : (c)
- Raka : Makanannya mudah didapat, cara merawatnya pun mudah.
- Rusita : (d)
- Raka : Aku selalu mengajaknya jalan-jalan sor hari di taman dekat rumah.

D. Berbicara

Peragakan teks wawancara di bawah ini!

- Santo Lede : Selamat pagi, pak!
- Pak Ardi : Selamat pagi, Nak! Ada yang bisa bapak bantu?
- Santo Lede : saya Santo Lede, dari SD Sukasari ingin bertanya tentang tinggi mutu air waduk ini.
- Pak Ardi : Silahkan, jika bapak tau akan bapak informasikan.
- Santo Lede : Berapa ketinggian air waduk Jatilihur ini, Pak?
- Pak Ardi : Ketinggian wir waduk diperkirakan turun 75m dari permukaan laut.
- Santo Lede : Apa dampak dari penurunan ketinggian air?
- Pak Ardi : Penurunan ketinggian air menyebabkan pasokan listrik yang memanfaatkan tenaga dari waduk tersebut mengalami gangguan. Selain itu, dampak yang ditimbulkan tidak hanya berpengaruh untuk kehidupan di sekitar waduk saja, DKI Jakarta akan juga terkena dampak yang luar biasa ini.
- Santo Lede : oh, begitu. Terima kasih pak atas kesediannya menjawab pertanyaan saya.
- Pak Ardi : Sama-sama, Nak. Semoga info yang bapak berikan bermanfaat.

Setelah selesai membaca, kerjakan hal-hal berikut!

1. Perbaiki ejaan dan tanda baca yang tepat!
2. Tentukan kosakata tidak baku dan baku pada percakapan di atas!
3. Tentukan kalimat Tanya dalam wawancara tersebut!
4. Buatlah laporan singkat hasil wawancara tersebut!

| |
|-------|
| |
| |
| |
| |
| |

Refleksi diri

Setelah mempelajari tema ini, kalian seharusnya dapat memahami materi-materi berikut ini:

1. Menulis pertanyaan wawancara
2. Membuat laporan wawancara
3. Memperagakan wawancara

Saat pembelajaran tadi kamu telah mendapatkan tauladan. Sekarang tuliskan tauladan/ccontoh yang kalian dapatkan!

Karakter apa yang bisa kamu contoh dalam pembelajaran yang telah kamu lakukan!

| |
|---|
| ❖ |
| ❖ |
| ❖ |
| ❖ |
| ❖ |

Penilaian Tema 3

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

Bacalah kutipan teks wawancara berikut untuk menjawab soal no 1-4!

- Laras : Bu, tanaman lidah buaya milik ibu sehat dan hijau, ya! (1)
 Bu Ani : Tentu saja, ibu merawatnya dengan teratur. (2)
 Laras : Bagaimana cara merawat lidah buaya agar tanaman Laras bisa tumbuh seperti milik ibu? (3)
 Bu Ani : Caranya tidak sulit kok. Pertama, kamu harus meletakkan lidah buaya di tempat yang mendapat banyak sinar. Lalu, berilah pupuk pada tanaman lidah buaya secukupnya. (4)
 Laras : Wah, seperti itu ternyata. Terima kasih atas penjelasannya. (5)
 Bu Ani : Sama-sama, Laras. (6)

1. Pewawancara dalam teks wawancara di atas adalah...
 - a. Dina
 - b. Nina
 - c. Laras
 - d. Boni
2. Tanaman yang dirawat oleh narasumber adalah ...
 - a. Anggrek
 - b. Melati
 - c. Kumis kucing
 - d. Lidah buaya
3. Pada percakapan ke berapa langkah-langkah merawat lidah buaya seperti yang dikatakan oleh bu Ani ...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 4
 - d. 5
4. Penutup wawancara ditunjukkan oleh nomor ...
 - a. 1
 - b. 3
 - c. 5
 - d. 4

“Pak, Raka ingin mewawancarai Bapak mengenai cara memelihara kucing, apakah Bapak memiliki sedikit waktu luang untuk saya wawancarai?”

5. Kalimat pada kolom di atas termasuk bagian ... dalam wawancara
 - a. Isi
 - b. Sapaan
 - c. Penutup
 - d. Kesimpulan

6. Hal yang tidak harus ada dalam laporan wawancara, yaitu ...
- Hasil wawancara
 - Waktu wawancara
 - Tujuan wawancara
 - Penutup wawancara

Bacalah kutipan teks wawancara berikut untuk menjawab soal nomor 7-9!

Lian :(1)
Relawan : Selamat sore, Lian!
Lian :(2)
Relawan : Saya sudah menjadi relawan kurang lebih selama 3,5 tahun.
Lian : Bagaimana menurut pendapat bapak tentang penjualan sirip hiu di pasaran?
Relawan : Saya tidak setuju dengan hal itu. Hiu saat ini telah menjadi hewan langka. Oleh karena itu, seharusnya kita ikut menjaganya, bukan malah menangkap untuk keuntungan sendiri.

7. Kalimat yang tepat untuk mengisi bagian (1) adalah ...
- Selamat siang, Pak!
 - Selamat pagi, Pak!
 - Selamat sore, Pak!
 - Selamat malam, Pak!
8. Pertanyaan wawancara yang tepat untuk melengkapi bagian (2) adalah ...
- Sejak kapan Bapak menjadi relawan di penangkaran buaya?
 - Mengapa Bapak mau menjadi relawan di penangkaran hiu?
 - Sejak kapan Bapak menjadi relawan di penangkaran hiu?
 - Bagaimana Bapak bisa menjadi relawan di penangkaran hiu?
9. Kalimat yang tepat menanggapi pendapat narasumber tersebut adalah ...
- Saya setuju dengan pendapat narasumber karena sirip hiu langka dan enak untuk dimakan
 - Saya tidak setuju dengan pendapat narasumber, karena sirip hiu langka dan enak untuk dimakan.
 - Saya setuju dengan pendapat narasumber, karena hiu merupakan hewan langka yang harus dilindungi
 - Saya tidak setuju dengan narasumber karena sirip hiu mahal harganya apabila dijual.
10. Rusita ingin mencari arti kata *dosen*. Rusita mencari dalam kamus yaitu pada daftar kata yang dimulai dengan konsonan /d/ yang diikuti ...
- Konsonan /n/
 - Konsonan /r/
 - Vokal /o/
 - Vokal /e/

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskan hal-hal yang harus diperhatikan sebelum memberikan komentar terhadap wawancara!
2. Buatlah tiga pertanyaan untuk mewawancarai temanmu dengan tema peduli terhadap makhluk hidup!
3. Apa yang harus dilakukan oleh pewawancara sebelum melakukan wawancara dengan narasumber?
4. Bagaimana kosakata yang digunakan untuk mengomentari laporan wawancara?
5. Perhatikan gambar di samping!
Buatlah lima pertanyaan yang sesuai untuk mewawancarai tokoh pada gambar!
(gambar petani)

TEMA 4: BERBAGAI PEKERJAAN

Langkah-langkah Pembelajaran:

Setiap pembelajaran menggunakan model pembelajaran ASSURE dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Guru menyusun konsep pembelajaran berdasarkan karakter siswa di kelas (**Analyze Learner**)
- b. Guru menyusun konsep pembelajaran sesuai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. (**State Objectives**)
- c. Guru memilih metode belajar, media pembelajaran, dan bahan ajar yang sesuai sebelum pembelajaran berlangsung. Guru menyiapkan media gambar yang berkaitan dengan tema agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. (**Select Method, Media, And Material**)
- d. Guru memberikan media yang berkaitan dengan tiap-tiap sub pembelajaran yang diajarkan agar siswa mampu memahami materi yang disampaikan (**Utilize Media And Materials**)
- e. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisis media atau materi yang disampaikan guru.
- f. Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang masing-masing terdiri dari 2 sampai 3 siswa. Melalui diskusi kelompok, hasil diskusi analisis materi tersebut dicatat pada kertas
- g. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya dengan karakter yang sesuai **Jujur, tanggungjawab, sopan santun, disiplin, dan bekerja sama. (Require Learner Participant)**
- h. Guru Memberikan komentar/hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.
- i. Memberikan kesimpulan pembelajaran.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari pelajaran ini, kamu diharapkan mampu:

1. menunjukkan ungkapan rasa menikmati atas lingkungan dan sumber daya alam;
2. menunjukkan sikap menghargai keberadaan bumi dan alam semesta;
3. mengidentifikasi unsur perwatakan;
4. menemukan kalimat utama dalam paragraf;
5. menulis karangan dengan memperhatikan ejaan; dan
6. menyampaikan kembali cerita secara sederhana.

A. Membaca

Bacalah cerita berikut, lalu temukan pesan moral cerita tersebut!

SAYEMBARA KEBOHONGAN

Suatu hari, Raja membuat sayembara. Sayembara yang terasa aneh memang. Ia akan memberikan seluruh kerajaannya dan kekayaannya kepada siapa saja yang berhasil memenangkan sayembara tersebut. Sayembara ini tentang bohong. Barangsiapa yang bisa membuat cerita bohong dan berhasil membuat orang duduk menjadi berdiri, serta orang tidur menjadi terbangun, maka dialah pemenangnya.

Seluruh penjuror negeri sangat senang mendengar sayembara itu. Banyak orang yang mengikuti sayembara tersebut. Tetapi, tak kunjung ada orang yang berhasil memenangkannya. Seorang penjahit mencoba mengikuti sayembara itu. Ia membuat cerita bohong kepada raja. "Wahai raja, tahukah kau, beberapa waktu yang lalu aku berhasil menjahit hujan yang lebat dengan benang yang terbuat dari kutu," ujar Penjahit.

Raja lalu menjawab sambil tertawa, "Tetapi kemudian jahitan yang kau buat rapuh sehingga hujan tak juga reda sampai pagi."

Penjahit itu tak berhasil memenangkan sayembara. Kemudian datanglah si penggembala.

"Raja, aku memiliki cambuk sakti yang bisa mencambuk semua binatang," ucap Penggembala.

"Aku lebih hebat, aku memiliki cerobong asap yang bisa mengikat semua hewan," ucap Raja, tertawa senang. Si penggembala itu pun pulang dengan kecewa. Kemudian datanglah seorang pengemis. Dengan baju yang lusuh dan kumal, ia mendatangi Raja.

"Raja, aku ke sini untuk menagih utang. Bukankah kau berutang satu peti emas kepadaku?" ucap Pengemis.

Seketika raja sangat marah. Ia langsung berdiri dari tempat duduknya.

"Apa kau bilang?! Aku berutang kepadamu?! Sungguh itu kebohongan yang tak dapat diampuni!" seru Raja.

Para pengawal yang tertidur langsung terbangun mendengar teriakan Raja. "Pengawal, tangkap pengemis ini! Dia telah berbohong kepadaku!" perintah Raja.

"Tunggu dulu, Raja. Aku memang telah berbohong. Tapi itu karena aku mengikuti sayembara yang kau adakan. Aku telah memenangkannya. Aku mampu membuat Raja yang sedang duduk jadi berdiri, dan aku mampu membuat orang tidur jadi terbangun, yaitu para pengawal. Jadi sekarang semua yang kau miliki adalah milikku," ucap Pengemis.

Raja tak bisa berkata apa-apa. Ia tak ingin menyerahkan semua yang ia miliki kepada si Pengemis. Akhirnya Raja pun terpaksa membenarkan perkataan Pengemis, bahwa ia berutang satu peti emas kepadanya. Raja memerintahkan pengawal untuk mengambil satu peti emas untuk diberikan kepada si Pengemis. Kemudian pengemis itu pun pulang dengan hati senang.

Sumber: <https://dongengceritarakyat.com/kisah-dongeng-anak-anak-pesan-moral/>

Sekarang, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan cerita di atas!

1. Berapa tokoh yang terlibat dalam cerita "Sayembara Kebohongan" ?
2. Siapakah yang berperan sebagai tokoh utama pada cerita "Sayembara Kebohongan"?
3. Bagaimana akhir dalam cerita tersebut?
4. Amanat apa yang dapat kamu ambil dari cerita "Sayembara Kebohongan"?

B. Mendengarkan

MENENTUKAN PESAN MORAL CERITA

- Pesan moral dalam suatu cerita dapat ditemukan secara tersurat (langsung) atau secara tersirat (tidak langsung). Pesan moral juga dapat diketahui dari perilaku tokoh dalam menghadapi suatu peristiwa.
- Suatu cerita perlu dinilai untuk dapat menentynkan apakah suatu cerita menarik untuk dibaca, atau apakah di dalam cerita tersebut terdapat pesan yang dapat diterapkan dalam kehidupan
- Menilai isi cerita dapat dilakukan dengan cara memberikan komentar terhadap unsur-unsur yang terdapat dalam cerita, seperti tokoh, alur, latar, dan pesan moral.

Setelah membaca cerita, kita dapat menentukan apakah cerita tersebut menarik untuk dibaca, atau apakah di dalam cerita tersebut terdapat nasihat atau pesan yang dapat diterapkan dalam kehidupan. Simaklah cerita yang dibacakan oleh gurumu, lalu tuliskan pendapatmu sesuai cerita yang telah kamu dengar!

Hilang di Kebun Binatang

Kemarin, Santo Lede dan keluarganya pergi ke kebun binatang. Saat sedang melihat gajah, tiba-tiba Lede ingin makan gulali. Di perjalanan menuju kandang gajah, Lede melihat ada pedagang gulali. Ia pun menuju pedagang gulali tanpa pamit kepada kedua orang tuanya.

"Lede, ayo sekarang kita melihat jerapah," ajak Ayah

Namun, Ayah terkejut saat mengetahui bahwa Lede tidak berada di sampingnya. Ayah dan Ibu pun mencari Lede. Mereka juga melapor ke kantor informasi tentang hilangnya Lede.

Di sisi lain, Lede sedang membeli gulali. Namun, setelah membeli gulali, ia lupa bagaimana cara kembali ke kandang gajah. Karena disana tempatnya sangatlah luas. Lede pun merasa bingung dan takut. Akhirnya, ada seorang petugas keamanan yang menghampiri Lede. Petugas itu pun membantu Lede untuk kembali kepada orang tuanya.

Lede dan orang tuanya bertemu saat berada di kantor informasi. Setelah kejadian itu, Lede berjanji untuk tidak pergi sendirian di tempat umum. Selain itu, ia juga berjanji untuk izin terlebih dahulu jika ingin melakukan sesuatu sendiri di tempat umum.

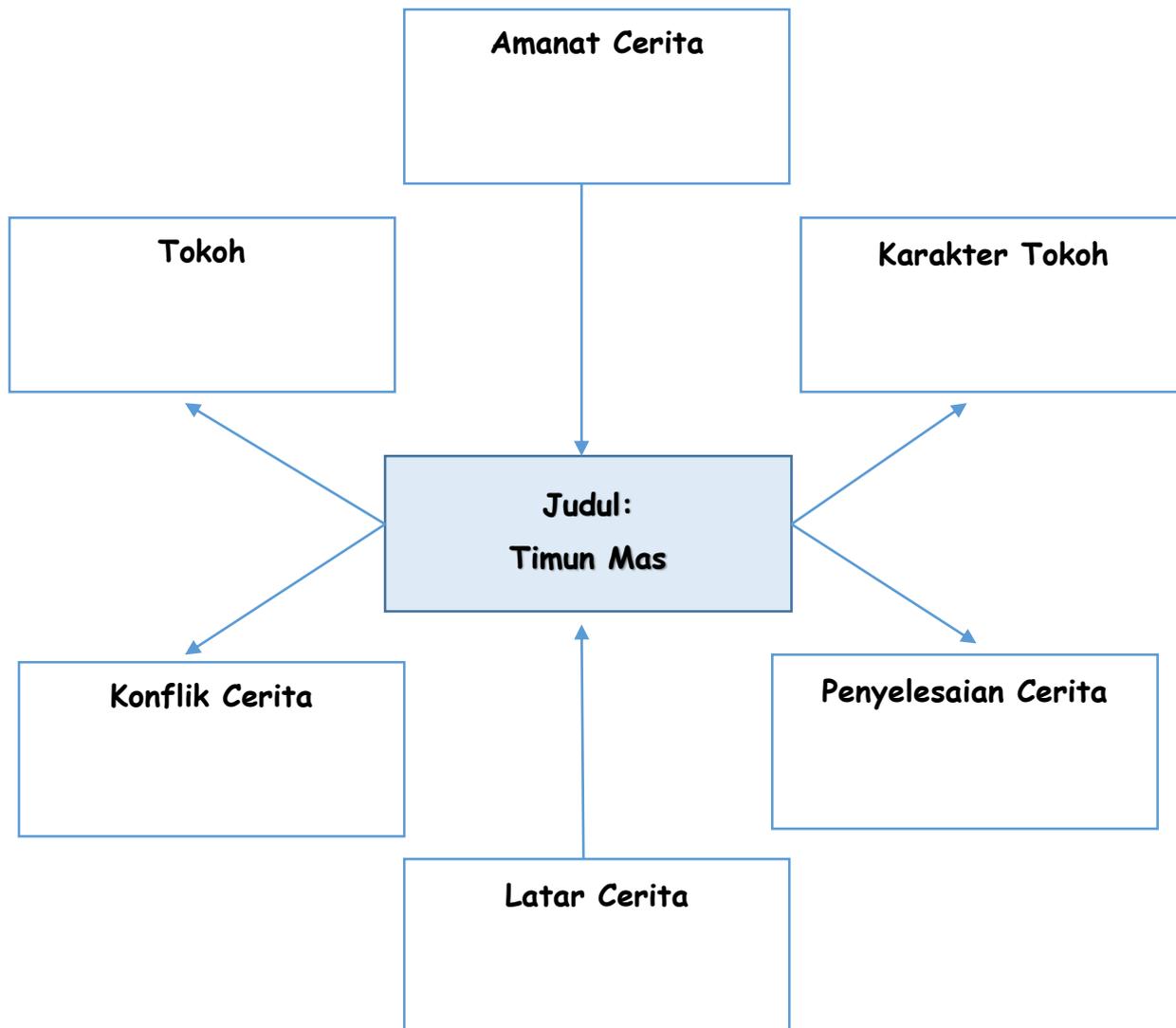
Setelah membaca cerita di atas, sekarang tulislah pendapatmu sesuai isi cerita yang kamu baca!
Tuliskan pendapatmu dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar di kolom berikut!

C. Menulis

UNSUR-UNSUR CERITA

- **Unsur cerita** adalah unsur-unsur yang mempengaruhi terbentuknya sebuah cerita. Terdapat 2 unsur dalam cerita, yakni unsur ekstrinsik dan instrinsik.
- **Tema** dalam sebuah cerita ibarat sebuah fondasi dalam sebuah bangunan. Ini artinya elemen atau unsur yang pertama harus ada dalam sebuah cerita adalah tema.
- **Amanat**, cerita anak-anak yang bersifat didaktis pada umumnya mengandung ajaran moral, pengetahuan, dan keterampilan. Hal-hal yang menjadi tujuan pengarang seperti itulah yang disebut amanat.
- **Tokoh** ialah individu rekaan yang mengalami peristiwa atau berlakuan di dalam berbagai peristiwa cerita. Tokoh pada umumnya berwujud manusia, tetapi dapat juga berwujud binatang atau benda yang diinsankan atau diserupai sebagai manusia.
- **Latar atau setting** diartikan juga sebagai landas tumpu sebuah cerita. Secara kasat mata, latar dalam cerita berkenaan dengan tempat atau ruang dan waktu yang tergambar dalam sebuah cerita.
- Kata **alur** dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) memberikan makna yang berhubungan dengan sastra sebagai rangkaian peristiwa yang direka dan dijalin dengan saksama dan menggerakkan jalan cerita melalui kerumitan ke arah klimaks dan penyelesaian;
- **Sudut pandang atau pusat pengisahan (*point of view*)** digunakan pengarang dalam menciptakan cerita agar memiliki suatu kesatuan. Oleh karena itu, sudut pandang pada dasarnya adalah visi seorang pengarang.

Pernahkah kamu membaca cerita tentang “Timun Mas”? Ayo, diskusikan dengan teman sebangkumu! Jika kamu memang belum membacanya, carilah isi cerita tersebut! Lalu, bacalah dengan seksama! Kemudian, temukan unsur-unsur cerita yang terdapat dalam cerita tersebut! Tuliskan pada diagram di bawah ini!



Tuliskan pendapatmu terhadap cerita “Timun Mas” yang telah kamu baca!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Berbicara**Mempresentasikan Hasil Menilai Cerita**

Pada latihan sebelumnya, kamu telah menilai isi sebuah cerita dengan memberikan pendapatmu terhadap cerita yang telah kamu dengan ataupun kamu baca. Sekarang, Ayo lakukan kegiatan berikut!

1. Carilah sebuah cerita dari buku di perpustakaan sekolahmu!
2. Bacalah cerita tersebut dengan seksama!
3. Setelah itu, nilailah cerita yang sudah kamu baca!
4. Tulislah pendapatmu sesuai dengan isi cerita yang kamu baca dengan bahasa yang santun!
5. Presentasikan tulisanmu di depan kelas dengan suara lantang dan sopan serta santun!

Lembar Penilaian Kinerja Berbicara

| No | Kriteria | Skor |
|----|--|------|
| 1 | Kesesuaian pendapat dengan isi cerita | |
| 2 | Kejelasan suara saat menyampaikan | |
| 3 | Melafalkan pendapat di depan kelas dengan suara lantang, percaya diri, dan dengan bahasa yang sopan serta santun | |

Refleksi diri

Setelah mempelajari tema ini, kalian seharusnya dapat memahami materi-materi berikut ini:

1. Membaca cerita
2. Mengenal unsur-unsur dalam cerita
3. Mengulas buku

Saat pembelajaran tadi kamu telah mendapatkan tauladan. Sekarang tuliskan tauladan/ccontoh yang kalian dapatkan!

Karakter apa yang bisa kamu contoh dalam pembelajaran yang telah kamu lakukan!

| | |
|---|--|
| ❖ | |
| ❖ | |
| ❖ | |
| ❖ | |
| ❖ | |

Penilaian Tema 3

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Hal-hal yang perlu dicantumkan ketika membuat ulasan buku adalah...
 - a. Judul buku, buku pesaing, nama penerbit, dan kota terbit
 - b. Judul buku, jumlah halaman, kekurangan buku, dan kode buku
 - c. Judul buku, kelebihan buku, kekurangan buku, dan kode buku
 - d. Judul buku, nama penyusun buku, kelebihan buku, dan kekurangan buku

Bacalah cuplikan ulasan buku di bawah ini untuk menjawab soal no 2 dan 3!

Selain materi yang disajikan sangat lengkap, buku ini dikemas dengan bahasa yang sangat mudah dipahami oleh pembaca, khususnya bagi orang awam

2. Bagian ulasan buku di atas menunjukkan ...
 - a. Kekurangan buku
 - b. Kelebihan buku
 - c. Harga buku
 - d. Nilai buku
3. Pernyataan yang merupakan kekurangan dalam buku adalah ...
 - a. Buku ini berisi tentang ajakan untuk berwisata ke candi-candi yang ada di Indonesia
 - b. Candi-candi yang tersebar merupakan kekayaan budaya dan pariwisata Indonesia
 - c. Buku ini kurang melukiska setiap candi-candi di Indonesia
 - d. Tampilan buku ini sangat bagus karena penuh warna
4. Perhatikan kutipan cerita berikut!

Pada suatu hari ketika masih SD, aku menemukan burung tergeletak di jalan setapak. Burung itu sayapnya patah karena tertembak. Setelah saya obati dan saya rawat, akhirnya burung itu sembuh.

Sifat baik yang bisa diambil dari cerita di atas adalah . . .

- a. kreatif
 - b. suka menolong
 - c. suka berkorban
 - d. bijaksana
5. Perhatikan kutipan cerita di bawah ini!

Di sebuah taman, terdapat taman bunga mawar yang sedang berbunga. Mawar-mawar itu mengeluarkan aroma yang sangat harum. Dengan warna-warni yang cantik, banyak orang yang berhenti untuk memuji sang mawar. Tidak sedikit pengunjung taman meluangkan waktu untuk berfoto di depan atau di samping taman mawar. Bunga mawar memang memiliki daya tarik yang menawan, semua orang suka mawar.

Ide pokok dari paragraf di atas adalah . . .

- a. di sebuah taman terdapat bunga mawar yang sedang berbunga
 - b. mawar-mawar itu mengeluarkan aroma yang sangat harum
 - c. bunga mawar memang memiliki daya tarik yang menawan, semua orang suka mawar
 - d. tidak sedikit pengunjung taman meluangkan waktu untuk berfoto di depan atau di samping taman mawar
6. Perhatikan percakapan berikut!

| | |
|--------|---|
| Laras | : "Tiara, kamu bawa kamus?" |
| Rusita | : "Iya bawa." |
| Laras | : "Aku pinjam boleh?soalnya aku ada pelajaran bahasa Inggris" |
| Rusita | : "Jam keberapa?" |
| Laras | : "Jam kelima, setelah istirahat. Kalo kamu?" |
| Rusita | : "Aku sudah tadi jam pertama." |
| Laras | : "Kalau begitu aku boleh pinjam ya?" |
| Rusita | : "Iya boleh. Ayo ke kelasku." |

Sifat baik yang bisa diambil dari percakapan di atas adalah . . .

- a. penyayang
 - b. suka menolong
 - c. suka memberi
 - d. sabra
7. Gambaran tempat, waktu dan situasi peristiwa dalam cerita drama disebut . . .
- a. alur
 - b. tema
 - c. Amanat
 - d. latar
8. Tokoh antagonis adalah tokon yang memiliki sifat ...
- a. Jahat
 - b. Baik hati
 - c. Ramah
 - d. Penengah

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal no 9 dan 10!

Seperti biasanya, hari ini pak Mardi berkeliling kompleks untuk mengantarkan surat. Pak Mardi sudah menjadi tukang pos selama 8 tahun lebih, ia merupakan tukang pos yang teliti. Setiap surat, ia periksa satu per satu alamatnya agar nantinya tidak salah mengantarkan surat. Pak Mardi mulai berkeliling kompleks pukul lima lebih seperempat sampai Sembilan pagi. Ia tak pernah terlambat dalam mengerjakan tugasnya. Berkat kerja kerasnya yang sangat baik, semua warga kompleks menjadi senang karena dapat menerima surat mereka tepat waktu.

9. Tokoh utama dalam kutipan cerita tersebut adalah ...
- Pak Mardi
 - Pak Marsi
 - Warga kompleks
 - Petugas kompleks
10. Perilaku yang dapat ditiru dari Pak Mardi adalah ...
- Teliti
 - Pintar
 - Malas
 - Optimis

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Bacalah ulasan buku berikut untuk menjawab soal pada no 1-7 !

Mengenal Kerajaan Hindu- Budha Melalui Buku

- _____ : Erlangga RPUL
- Penyusun : Tim Editor Penerbit Erlangga
- _____ : Penerbit Erlangga
- _____ : 2012
- _____ : 525 halaman

Buku ini berisi tentang rangkuman materi ilmu pengetahuan umum untuk pelajar SD kelas 4, 5, dan 6 terutama pada materi perkembangan kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia. Buku ini disusun untuk memudahkan siswa dalam mengikuti pelajaran di sekolah.

Buku ini lengkap dalam menyusun materi tentang perkembangan kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia. Kebudayaan Hindu-Budha dijelaskan secara urut dari awal masuknya ke Indonesia. Buku ini membahas juga berbagai peninggalan sejarah Hindu-Budha secara lengkap. Selain itu, huruf yang digunakan juga tidak terlalu kevil sehingga siswa dapat membacanya dengan baik. Bahasa yang digunakan juga dapat dipahami siswa dengan baik.

Buku ini terlalu tebal untuk dibawa siswa ke sekolah. Gambar yang terdapat pada buku ini ukurannya terlalu kecil sehingga sulit untuk dilihat lebih jelas oleh siswa.

- Lengkapilah bagian rumpang pada ulasan buku di atas!
- Apa yang dibahas pada buku tersebut?
- Siapa target pembaca dan peminat untuk buku tersebut?
- Jelaskan kekurangan buku berdasarkan ulasan buku di atas!
- Apa kelebihan pada buku tersebut?

6. Tuliskan kembali identitas buku yang telah diulas!
7. Bagaimana pendapatmu terhadap buku tersebut?
8. Apa yang dimaksud dengan unsur cerita ?
9. Apa yang dimaksud dengan Tema cerita dan Amanat cerita?
10. Sebutkan jenis-jenis tokoh dalam suatu cerita!

DAFTAR PUSTAKA

Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Edisi Keempat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Nur'aini, Umri dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia: untuk Sekolah Dasar Kelas VI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Samidi dan Tri Puspitasari. 2008. *Bahasa Indonesia 4*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Surat Kabar dan Internet:

Kompas

Bloghendrotuban.blogspot.com/2012_06_03_archive.html

<https://agungaw.wordpress.com/2010/03/01/pkn-ming>



Pelajaran Bahasa Indonesia
untuk Kelas IV Sekolah Dasar



UNITRI
UNIVERSITAS TRIBHUKWANA TUNGADENA